

AREA STORICO- GEOGRAFICA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.

Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.

Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.

Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.

Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.

Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL PRIMO ANNO

Competenze	Obiettivi Dominio cognitivo	Conoscenze Dominio dei contenuti
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce ed usa, guidato, gli strumenti di base delle discipline• Identifica e descrive le principali caratteristiche delle realtà storico-geografiche• Si orienta nello spazio e nel tempo• Usa un linguaggio essenziale	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli aspetti fondamentali, le diverse durate temporali e le tappe più significative della storia italiana, europea e mondiale dalla caduta dell'Impero romano d'Occidente al XIV secolo e dal XIV secolo alla sconfitta della Francia napoleonica;• Individuare elementi del patrimonio culturale locale e/o generale collegati con i temi studiati;• Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere ecologico, interculturale e relativi alla convivenza civile;• Individuare nei momenti storici analizzati elementi che rinviano all'organizzazione politico- sociale del territorio e alla formazione degli stati;• Conoscere la tipologia delle fonti e alcuni aspetti fondamentali della metodologia della ricerca storica;• Analizzare fonti di diverso tipo, ricavandone informazioni relative a temi trattati ;• Individuare le informazioni essenziali rispetto ai periodi storici affrontati e rappresentarle con mappe e/o schemi prodotti individualmente, per piccoli gruppi o collettivamente;• Stabilire collegamenti tra storia locale, storia italiana, europea e mondiale, sottolineando il concetto di contemporaneità degli eventi all'interno dello spazio storico;• Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.	<ul style="list-style-type: none">• Caduta dell'Impero romano;• In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti:<ul style="list-style-type: none">▶ l'Europa medioevale fino al Mille;▶ la nascita dell'Islam e la sua espansione;▶ la civiltà europea dopo il Mille e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa: le radici di una identità comune pur nella diversità dei diversi sistemi politici;▶ l'apertura dell'Europa ad un sistema mondiale di relazioni: la scoperta dell'«altro» e le sue conseguenze;▶ la crisi della sintesi culturale, politica e sociale del Medioevo; Umanesimo;▶ I grandi viaggi di esplorazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL SECONDO ANNO

Competenze	Obiettivi Dominio cognitivo	Conoscenze Dominio dei contenuti
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce le trasformazioni spazio-temporali della realtà Individua le radici storico-geografiche che caratterizzano le diverse tappe dell'evoluzione uomo-ambiente Utilizza in modo appropriato e corretto il linguaggio specifico, 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli aspetti fondamentali, le diverse durate temporali e le tappe più significative della storia italiana, europea e mondiale dal Congresso di Vienna ad oggi; Individuare elementi del patrimonio culturale locale e/o generale collegati con i temi studiati; Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere ecologico, interculturale e relativi alla convivenza civile; Individuare nei momenti storici analizzati elementi che rinviano all'organizzazione politico- sociale del territorio e alla formazione degli stati; Conoscere la tipologia delle fonti presentate nel corso dell'anno e l'applicazione di alcuni aspetti fondamentali della metodologia della ricerca storica; Analizzare fonti di diverso tipo, ricavandone informazioni relative a temi trattati ; Individuare le informazioni essenziali rispetto ai periodi storici affrontati e rappresentarle con mappe e/o schemi prodotti individualmente, per piccoli gruppi o collettivamente; Stabilire collegamenti tra storia locale, storia italiana, europea e mondiale, sottolineando il concetto di contemporaneità degli eventi all'interno dello spazio storico; Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non 	<ul style="list-style-type: none"> Rinascimento: la crisi dell'unità religiosa e la destabilizzazione del rapporto sociale; il Seicento e il Settecento: nuovi saperi e nuovi problemi; la nascita dell'idea di progresso e sue conseguenze; l'Illuminismo, la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese. Napoleone e l'Europa post- napoleonica; il collegamento tra cittadinanza, libertà, l'Ottocento; Il risorgimento e l'unità. Italia e Germania, due nuove realtà in Europa. <p>In relazione al contesto fisico, sociale, economico,</p> <ul style="list-style-type: none"> lo stato nazionale italiano e il rapporto con le realtà regionali; il significato di simboli quali la bandiera tricolore, gli stemmi regionali, l'inno nazionale l'Europa ed il mondo degli ultimi decenni dell'Ottocento le istituzioni liberali e i problemi, in questo contesto, dell'Italia unita; le ideologie come tentativi di dar senso al rapporto uomo, società, storia; nazione: la costituzione dei principali stati liberali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TERZO ANNO

Competenze	Obiettivi Dominio cognitivo	Conoscenze Dominio dei contenuti
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua le caratteristiche antropiche, economiche, ecologiche e storiche di un territorio Confronta realtà territoriali e storiche diverse Interpreta il presente attraverso la comprensione del valore della memoria storica e del percorso evolutivo geografico Ha padronanza nell'uso del linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli aspetti fondamentali, le diverse durate temporali e le tappe più significative della storia italiana, europea e mondiale dal Congresso di Vienna ad oggi; Individuare elementi del patrimonio culturale locale e/o generale collegati con i temi studiati; Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere ecologico, interculturale e relativi alla convivenza civile; Individuare nei momenti storici analizzati elementi che rinviano all'organizzazione politico- sociale del territorio e alla formazione degli stati; Conoscere la tipologia delle fonti presentate nel corso dell'anno e l'applicazione di alcuni aspetti fondamentali della metodologia della ricerca storica; 	<ul style="list-style-type: none"> La competizione tra Stati e le sue conseguenze; L'Italia di Giolitti L'imperialismo e la grande guerra Versailles e la pace punitiva Biennio Rosso L'Europa nel dopoguerra Ascesa fascismo Gli Stati Uniti e gli anni ruggenti La crisi del 1929 Roosevelt L'ascesa del Nazismo i totalitarismi; la II guerra mondiale; l'età delle masse e la fine della centralità europea; Crisi e modificazione delle democrazie; la nascita della Repubblica italiana; Le organizzazioni internazionali. La guerra fredda la «società del benessere» e la crisi degli anni'70; il crollo del comunismo nei Paesi dell'est europeo;

	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare fonti di diverso tipo, ricavandone informazioni relative a temi trattati ;• Individuare le informazioni essenziali rispetto ai periodi storici affrontati e rappresentarle con mappe e/o schemi prodotti individualmente, per piccoli gruppi o collettivamente;• Stabilire collegamenti tra storia locale, storia italiana, europea e mondiale, sottolineando il concetto di contemporaneità degli eventi all'interno dello spazio storico;• Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non	<ul style="list-style-type: none">• l'integrazione europea.• trattato di Maastricht• Fattori che determinano lo squilibrio nord-sud ed est- ovest del nostro pianeta.• L'Italia e l'Europa nel Duemila• Il dialogo tra culture e sensibilità diverse.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------