

AREA LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA

LINGUE COMUNITARIE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA PRIMA LINGUA STRANIERA

In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.

Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.

Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva.

Riconosce i propri errori e a volta riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA SECONDA LINGUA STRANIERA

L'alunno affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreti e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).

Comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Competenze	Obiettivi Dominio cognitivo	Conoscenze Dominio dei contenuti
<i>Ricezione orale (ascolto)</i> <ul style="list-style-type: none">Comprendere istruzioni. Espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">comprendere se si parla in modo lento e chiaro e a condizione che lunghe pause consentano di afferrare il senso;comprendere semplici indicazioni;comprendere una domanda e un invito a fare qualcosa, a condizione che vengano formulati con chiarezza e lentamente e di seguire istruzioni brevi e semplici;comprendere i numeri e le ore.	L'alunno conosce i contenuti fondamentali trattati nel corso delle U.A. sviluppate durante l'anno scolastico.
<i>Ricezione scritta (lettura)</i> <ul style="list-style-type: none">leggere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">comprendere dati da un articolo di giornale;comprendere un questionario da poter dare i dati personali più importanti;comprendere parole ed espressioni che danno indicazioni e impartiscono ordini.	L'alunno conosce i contenuti fondamentali trattati nel corso delle U.A. sviluppate durante l'anno scolastico.
<i>Interazione orale</i> <ul style="list-style-type: none">Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e frasi adatte alla situazione ed all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.Scambiare semplici informazioni afferenti la sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo all'interlocutore di ripetere.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">Presentare se stesso e qualcuno di sua conoscenza e di utilizzare espressioni semplici di saluto e di congedo;Rispondere a domande semplici e di porne, di reagire a constatazioni semplici e di formularne, a condizione che si tratti di qualcosa di necessario e immediato o che sia del tutto familiare;Esprimersi in maniera semplice;Fare semplici acquisti;Districarsi con i numeri, le qualità, i costi e le ore;Chiedere e dare qualcosa a qualcuno;	L'alunno conosce i contenuti fondamentali trattati nel corso delle U.A. sviluppate durante l'anno scolastico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande personali a qualcuno e rispondere in maniera adeguata; • Indicare il tempo. 	
<p><i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali anche se formalmente difettosi, purchè siano comprensibili. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare informazioni sulla propria persona; • Scrivere una cartolina di auguri; • Scrivere una semplice cartolina; • Scrivere una breve nota per informare qualcuno dove si ci trova o dove ci si può incontrare. 	<p>L'alunno conosce i contenuti fondamentali trattati nel corso delle U.A. sviluppate durante l'anno scolastico.</p>
<p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato. • Applicare strutture, lessico e funzioni corretti alla situazione adeguata. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare funzioni, strutture e lessico in modo adeguato a seconda dello scopo. 	<p>L'alunno conosce i contenuti fondamentali trattati nel corso delle U.A. sviluppate durante l'anno scolastico.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Competenze	Obiettivi Dominio cognitivo	Conoscenze Dominio dei contenuti
<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare il tema generale di un discorso inerente ad argomenti familiari; • Identificare informazioni principali su argomenti riguardanti i propri interessi e l'attualità. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il punto principale in semplici messaggi ed annunci relativi ad aree di interesse quotidiano; • Comprendere frasi, espressioni e parole; • comprendere le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro su argomenti quotidiani e prevedibili. 	<p>L'alunno conosce i contenuti fondamentali trattati nel corso delle U.A. sviluppate durante l'anno scolastico.</p>
<p><i>Ricezione scritta (lettura)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere frasi essenziali e testi semplici con informazioni specifiche relative ai propri interessi. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornali; • comprendere semplici comunicazioni scritte; • comprendere ordini e semplici comunicazioni di programmi informatici; • comprendere brevi racconti che parlano di cose quotidiane e temi noti, se scritti in maniera semplice. 	<p>L'alunno conosce i contenuti fondamentali trattati nel corso delle U.A. sviluppate durante l'anno scolastico.</p>
<p><i>Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore; • Scambiare utili informazioni per interagire con i compagni. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere se stessi, la famiglia e altre persone; • Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice; • Effettuare semplici transazioni in un negozio, un ufficio postale...; • Utilizzare trasporti pubblici, chiedere informazioni basilari e comprare un biglietto; • Ottenere semplici informazioni su un viaggio; • Ordinare qualche cosa da bere o da mangiare; • Fare acquisti; • Chiedere e fornire indicazioni su percorsi; • Salutare qualcuno, chiedergli come sta ; • Esprimere ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza; • Formulare ed accettare delle scuse; • Discutere con qualcuno su cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora 	<p>L'alunno conosce i contenuti fondamentali trattati nel corso delle U.A. sviluppate durante l'anno scolastico.</p>

	<p>dell'incontro;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande inerenti al lavoro e al tempo libero e rispondere a tali interrogativi. 	
<p><i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi e brevi dialoghi fornendo informazioni personali utilizzando un lessico piuttosto appropriato. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una breve e semplice annotazione o comunicazione; • Descrivere, con frasi semplici, un evento; • Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana; • Fornire, su un questionario, delle informazioni sui propri interessi e su conoscenze particolari; • Presentarsi brevemente in una lettera ; • Usare, in una breve lettera, semplici formule di saluto, formule di inizio lettera, modi di dire per ringraziare o chiedere qualcosa; • Usare le parole necessarie per esprimere il susseguirsi temporale di un evento. 	<p>L'alunno conosce i contenuti fondamentali trattati nel corso delle U.A. sviluppate durante l'anno scolastico.</p>
<p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato. • Applicare strutture, lessico e funzioni corretti alla situazione adeguata. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare funzioni, strutture e lessico in modo adeguato a seconda dello scopo. 	<p>L'alunno conosce i contenuti fondamentali trattati nel corso delle U.A. sviluppate durante l'anno scolastico.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero,... • Individuare l'informazione principale di programmi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 	<p>L'alunno conosce i contenuti fondamentali trattati nel corso delle U.A. sviluppate durante l'anno scolastico.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza, pur chiedendo talvolta di ripetere qualche parola o espressione; • Cogliere generalmente i punti principali di una conversazione di una certa lunghezza, purché chiara; • Capire i punti principali di un notiziario radiofonico o di trasmissioni televisive o di una semplice registrazione audio su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente chiaro e lento.
<p><i>Ricezione scritta (lettura)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano; ▪ leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi; ▪ Leggere e capire testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto. 	<p>L'alunno conosce i contenuti fondamentali trattati nel corso delle U.A. sviluppate durante l'anno scolastico.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti; • Desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute, riuscendo così a capire il senso del discorso; • Trovare fatti e informazioni importanti leggendo un testo velocemente; • Capire le informazioni più importanti di brevi, semplici e usuali pubblicazioni informative; • Capire semplici comunicazioni e lettere; • Capire la trama di una storia ben strutturata, di riconoscere gli episodi e gli avvenimenti più importanti e spiegarne il motivo.

<p><i>Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario; • Gestire senza sforzo conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili 	<p>L'alunno conosce i contenuti fondamentali trattati nel corso delle U.A. sviluppate durante l'anno scolastico.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici; • Esprimere cortesemente accordo e disaccordo; • Esprimere sentimenti quali gioia, sorpresa, tristezza, curiosità e indifferenza e di reagire a sentimenti dello stesso tipo espressi da altre persone; • Raccontare una storia; • Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e di descrivere sentimenti e reazioni; • Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; • Giustificare e spiegare brevemente opinioni, progetti e azioni; • Raccontare la trama di un film o di un libro.
<p><i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spigandone le ragioni con frasi semplici; • Scrivere semplici biografie immaginarie e lettere personali semplici, adeguate al destinatario, che si avvalgono di lessico appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio 	<p>L'alunno conosce i contenuti fondamentali trattati nel corso delle U.A. sviluppate durante l'anno scolastico.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti la sfera degli interessi personali ed esprimere opinioni ed idee personali; • Scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti per il giornalino della scuola o di una società,... • Scrivere lettere personali ad amici o conoscenti, chiedendo e raccontando novità o informando su cose successe; • Riferire in una lettera personale su un concerto o raccontare la trama di un libro o di un film; • Esprimere in una lettera sentimenti; • Trasmettere o richiedere per fax, e-mail o tramite un foglietto informativo, brevi e semplici informazioni specialistiche ad amici o collaboratori; • Stendere un curriculum vitae.
<p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato; • Applicare strutture, lessico e funzioni corretti alla situazione adeguata. 	<p>L'alunno conosce i contenuti fondamentali trattati nel corso delle U.A. sviluppate durante l'anno scolastico.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare funzioni, strutture e lessico in modo adeguato a seconda dello scopo.