

AREA STORICO - GEOGRAFICA

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

L'alunno è consapevole di essere titolare di diritti e al tempo stesso soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile.

Riflette sui propri diritti-doveri di cittadino e sulle responsabilità che ciò comporta.

Usa le proprie competenze per orientarsi nella complessità del presente, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, comprendere e accettare opinioni e culture diverse.

Avverte, sulla base della coscienza personale, la differenza fra bene e male ed è in grado di orientarsi nei comportamenti sociali e civili.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO

Competenze	Obiettivi Dominio cognitivo	Conoscenze Dominio dei contenuti
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA		
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali relazioni fra famiglia, società e Stato; • Riconoscere le Istituzioni e le loro iniziative; • Confrontare l'organizzazione socio-politica dell'Italia con quella degli Stati della UE; • Riconoscere le Istituzioni e le loro iniziative; • Riconoscere diversi modelli di organizzazione sociale; • Confrontare le organizzazioni internazionali e comprenderne il ruolo; • Riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato del Lavoro; • Adottare nella quotidianità comportamenti corretti e rispettosi delle norme; • Adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto delle persone e dell'ambiente; • Rivolgersi per le proprie necessità ai principali servizi erogati dagli Enti locali; <p>Esprimersi in modo corretto, coeso e coerente, usando la terminologia specifica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza dei comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili; • Acquisire il concetto di cittadinanza, in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo; • Conoscere l'ordinamento dello Stato; • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, • Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea, • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, • Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione; • Analizzare e comprendere la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le basilari regole di vita comunitaria; • Il concetto di Pubblica Amministrazione, di decentramento amministrativo e le funzioni dei vari organi; • Il concetto di "stato sociale"; • Le varie forme di governo e di Stato; • la struttura e i caratteri della Costituzione italiana; • l'organizzazione del Parlamento italiano, i compiti e le funzioni; • Le fasi principali, le funzioni e le finalità dell'UE; • Il concetto di diritto e di dovere; • La "Dichiarazione dei Diritti umani"; • I diritti di libertà sanciti dalla Costituzione italiana; • La storia e il ruolo degli Organismi Internazionali; • I problemi dell'infanzia nel nostro Paese e nel Mondo; • Il concetto di "pari opportunità" e le tappe principali dell'emancipazione femminile; • I concetti di "diritto al lavoro, lavoro nero, differenza fra lavoro autonomo e dipendente, mercato del lavoro"; • Organismi Internazionali
EDUCAZIONE STRADALE		
<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare percorsi in situazione reale e simulata vissuti nei diversi ruoli (pedone, ciclista, motociclista); • Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, motociclisti); • Riconoscere e rispettare, in situazione, la segnaletica stradale; • Progettare e realizzare situazioni simulate di intervento e mettere in atto comportamenti di prevenzione e di pronto soccorso; • Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interagiscono con la circolazione stradale; • Essere consapevole del 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare il codice stradale; • Conoscere la segnaletica stradale per la circolazione dei pedoni, ciclisti, automobilisti; • Attivare comportamenti corretti per la strada; • Conoscere i problemi di inquinamento legato all'uso smoderato delle auto nella società moderna; • Analizzare e comprendere la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio 	<ul style="list-style-type: none"> • Il nuovo codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione; • Il valore giuridico del divieto; • Principi di sicurezza stradale; l'uso del casco; • Scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcool, mancato equilibrio alimentare e conseguenze sulla guida; • Primi elementi di pronto soccorso; • Le funzioni fisiologiche e cognitive che entrano in gioco nell'utilizzo dei vari mezzi di locomozione (energia visiva, vigilanza sensoriale,..); • L'inquinamento ambientale legato al traffico (atmosferico, acustico, ...).

<p>rapporto traffico-ambiente ed assumere comportamenti coerenti a mantenerlo in una condizione di equilibrio; Analizzare problematiche ambientali relative alla circolazione: problemi ed ipotesi di soluzione.</p>		
EDUCAZIONE AMBIENTALE		
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi d'intervento; • Individuare le modalità comunicative più efficaci per diffondere nel proprio territorio le analisi elaborate; • Analizzare documenti specifici elaborati da organismi nazionali ed internazionali sulle problematiche ambientali; • Analizzare dati internazionali, nazionali, locali relativi ai più vistosi problemi ambientali, • Analizzare l'efficacia di intervento delle varie Istituzioni; • Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche e non che si occupano dei problemi ambientali; • Progettare e realizzare visite guidate; • Collegamento tra locale e globale nei comportamenti individuali: il contributo di ciascuno alla soluzione dei problemi di tutti; • Individuare, nell'ambiente prossimo, un problema di salvaguardia ambientale, elaborare un progetto d'intervento e realizzarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le problematiche legate all'inquinamento dell'ambiente nella società civile; • Attivare comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente; • Conoscere strategie per salvaguardare l'ambiente; • Attivarsi per creare slogan e/o cartellonistica che hanno come tema la salvaguarda dell'ambiente; • Analizzare e comprendere la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio; • Relazione tra problematiche ambientali e patrimonio artistico; • Analisi scientifiche e differenti scuole di pensiero nell'affrontare i problemi ambientali; • Funzioni delle varie istituzioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente; • Strumenti tecnologici utilizzati dalle varie Istituzioni per il controllo e il monitoraggio ambientale (laboratori, rilevatori satellitari, impianti di depurazione, ...); • Varie forme di inquinamento, desertificazione, deforestazione, effetto serra: cause ed ipotesi di soluzione; il dibattito scientifico
EDUCAZIONE ALLA SALUTE		
<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti sani e corretti; • Esercitare la responsabilità personale in attività che richiedano assunzione di compiti; • Distribuire correttamente le attività motorie e sportive nell'arco della giornata; • Riconoscere in situazione o nei mass media le problematiche legate al fumo attivo e passivo nel privato e nei luoghi pubblici e gli effetti del tabagismo; • Collaborare con esperti alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione; • Utilizzare tecniche di controllo dell'emotività, di rilassamento, di osservazione critica del rapporto mente-corpo, • Realizzare esercitazioni e simulazioni di Pronto Soccorso; • Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo ambientale o personale; • Partecipare alla elaborazione del progetto sicurezza della scuola; • Utilizzando dati disponibili, su casi specifici legati all'utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria ed altrui salute; • Conoscere ed attuare attività legate alla sicurezza nella scuola e fuori; • Conoscere le patologie legate a comportamenti non corretti verso la propria salute; • Analizzare e comprendere la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita; • Fumo e salute: le malattie del sistema respiratorio e cardiocircolatorio e l'incidenza del fumo attivo e passivo; • Attività controindicate per i fumatori: limitazioni e rischi; • Le problematiche affettive e psicologiche tipiche della preadolescenza e le manifestazioni psicosomatiche; • Primi elementi di Pronto Soccorso; • Conoscenze scientifiche indispensabili per affrontare improvvise situazioni di tossicità; • Le biotecnologie: strumenti, mezzi, finalità; • La biotecnologia e il mondo dello sport.

<p>delle biotecnologie, elaborare un'opinione personale argomentata.</p>		
EDUCAZIONE ALIMENTARE		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione- benessere- realizzazione personale; • Distinguere gli alimenti in relazione alla loro densità calorica; • Consultare regolarmente le etichette dei cibi e le informazioni nutrizionali; • Operare una corretta distribuzione dei pasti nell'arco della giornata in relazione alla propria attività; • Consumare in quantità adeguata frutta, verdura, legumi, pesce; • Calcolare e regolare l'equilibrio del proprio bilancio idrico; • Valutare il proprio regime alimentare paragonandolo con un regime equilibrato; • Organizzare la comunicazione per un incontro tra esperti, ragazzi e famiglie sull'educazione alimentare; • Mettere in rapporto le proprie scelte alimentari con le dinamiche relazionali connesse; • Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, a risolverlo con opportune iniziative e con adeguati • Comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita; • Conoscere e seguire una dieta bilanciata per un corretto sviluppo psicofisico; • Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi legati all'alimentazione; • Conoscere e discutere dei problemi alimentari legati all'età preadolescenziale; • Analizzare e comprendere la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto: alimentazione – benessere – realizzazione personale, • Fabbisogno calorico medio dei vari nutrienti; • Il fabbisogno calorico in rapporto all'attività motoria, fisica e sportiva; • Relazione tra i pasti e le energie necessarie al nostro organismo; • Un'alimentazione equilibrata: i L.A.R.N. (livelli di assunzione raccomandati di energia e nutrienti); • Composizione e valore energetico dei principali alimenti: frutta, verdura, legumi, pesce; • Abitudini alimentari in paesi ed epoche diverse; • Le problematiche alimentari nella storia e nella geografia (fabbisogno, carestie, eccesso di produzione, ecc.); • Tappe storiche della tecnologia alimentare; • Il fabbisogno idrico dell'organismo in relazione all'attività motoria, fisica e sportiva; • Condotte alimentari devianti; • Comportamenti alimentari in presenza di malattie; • Conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, della malnutrizione e dell'ipernutrizione; • Organismi internazionali che combattono la fame nel mondo; Cause storiche, geografiche, politiche della fame nel mondo, la discussione sulle possibili soluzioni.
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'		
<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori; • Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche e di comportamento sociale; • Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti di sesso diverso, sforzandosi di correggere le eventuali inadeguatezze; • Leggere e produrre testi (scritti, multimediali, iconici, filmici), oppure condurre discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana (la nascita, la fanciullezza, la preadolescenza, la giovinezza, la vita coniugale e familiare, la vecchiaia); • Riconoscere attività e atteggiamenti che sottolineano nelle relazioni interpersonali gli aspetti affettivi e ne facilitano la corretta comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • . Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate; • Interagire, utilizzando le buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. • Analizzare e comprendere la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi letterari e non che affrontano il problema della conoscenza di sé, dell'autostima, della ricerca dell'identità propria del periodo preadolescenziale, • La preadolescenza nell'arte (pittura, musica, cinema, ecc.); • Espressioni artistiche dell'affettività e della sessualità in epoca odierna e in epoche passate; • Cambiamenti fisici e situazioni psicologiche; • L'aspetto culturale e valoriale della connessione tra affettività-sessualità-moralità.