



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "LANZALONE - POSIDONIA"**

Via XX Settembre 1870 - 84127 SALERNO

tel. 089 750767 fax 089 752394 C.F. 80022040655 C.M. SAMM28100V

e-mail samm28100v@pec.istruzione.it sito web www.smlanzalone-posidonia.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2010- 2013

(a. s. 2010/11 - 2011/12 - 2012/13)

Sede centrale Posidonia

Via XX Settembre

Tel. 089 750767

Fax 089 752394

Plesso Lanzalone

Via Portacatena n. 62

Tel. 089 225707

Fax 089 256156

web www.smlanzalone-posidonia.it

e- mail info@smlanzalone-posidonia.it

Premessa

In un sistema complesso come la scuola, nella quale operano più componenti a diversi livelli, è auspicabile una regolamentazione che ne definisca certezza di limiti, criteri, modalità.

Al contempo, però, è necessario che l'organizzazione e la progettazione, evitando ogni forma di rigidità e di vaghezza, disegnino dei tracciati chiari che favoriscano la partecipazione, l'iniziativa, l'operatività di tutte le componenti della scuola nel rispetto di regole e finalità condivise, attraverso un percorso di "pratica della libertà".

L'intento è che si possa percorrere insieme un cammino di "affettuoso rigore", i docenti con la propria disponibilità e competenza, gli allievi con la loro partecipazione ed il loro impegno, le famiglie con il proprio sostegno vigile e collaborativo, il personale tutto con uno spirito di solerte collaborazione, ricordando le finalità formative di ogni momento vissuto nella Scuola oltre che le responsabilità inerenti alla funzione di ciascuno.

Se la Scuola viene sentita da parte dell'intera comunità scolastica come "cosa propria" da difendere e potenziare, potranno essere concretizzati i seguenti principi ispiratori del piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle attuali "Indicazioni per il curricolo" emanate dal Ministero della Pubblica Istruzione.

La Scuola pubblica è luogo di

- formazione
- dialogo
- educazione
- ricerca mai conclusa
- esperienza sociale

La Scuola contribuisce a sviluppare

- il piacere della conoscenza
- la coscienza critica
- la potenzialità di ciascuno
- il senso di responsabilità
- l'autonomia individuale
- la personalità
- la formazione per una "nuova cittadinanza" attiva, unitaria e plurale a un tempo, nazionale, europea e planetaria.

La vita della comunità scolastica si basa

- sull'educare istruendo
- sull'insegnare ad apprendere e sull'insegnare ad essere
- sulla centralità della persona valorizzando l'unicità, la diversità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente
- sulla libertà di espressione, di pensiero, di coscienza e di religione
- sul rispetto reciproco di tutte le persone che la compongono, quale che sia la loro età e condizione
- sulla coerenza educativa
- sulla convivialità delle differenze, intese come espressione di "normalità", come risorsa positiva e fonte di arricchimento.

Il piano dell'offerta formativa è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dal Consiglio di Istituto.

Indirizzi generali per le attività della scuola:

- promuovere il successo formativo di ciascun alunno;
- sostenere gli alunni in situazione di disagio culturale, linguistico, relazionale;
- offrire pari opportunità formative in funzione dell'integrale sviluppo di ogni alunno;
- garantire trasparenza, continuità e coerenza in ogni attività della scuola;
- leggere i bisogni e le risorse del contesto per progettare interventi realizzabili;
- qualificare l'offerta formativa con attività di arricchimento e ampliamento del curricolo;
- valorizzare le diverse professionalità e promuovere attività di formazione;
- elaborare curricoli connotati da metodologie innovative e laboratoriali per classi parallele mediante utilizzo dell'ora di approfondimento e la quota del 20% del monte ore del curricolo locale;
- favorire la partecipazione consapevole e responsabile di tutti gli operatori scolastici;
- promuovere il benessere psicofisico degli alunni e la costante attenzione alla prevenzione degli infortuni;

- aderire a progetti comunitari e nazionali, promossi da enti/associazioni/comunità europea

Scelte di gestione e di amministrazione:

- fondare l'identità culturale e progettuale della scuola, anche attraverso significative attività laboratoriali di arricchimento e ampliamento del curriculum;
- sostenere la partecipazione del personale ad attività di formazione, anche in rete, in funzione dell'offerta di curriculumi aggiornati e connotati da coerenza, continuità e unitarietà;
- utilizzare le risorse finanziarie in funzione di specifiche priorità e per l'ammmodernamento delle tecnologie
- assicurare un'organizzazione flessibile e funzionale alle mete da raggiungere in cui l'autovalutazione sia orientata al miglioramento del servizio nell'ottica costi/benefici;
- distribuire le risorse finanziarie prioritariamente a sostegno di attività di arricchimento e ampliamento del curriculum
- utilizzare le risorse finanziarie assegnate per compensare le attività aggiuntive del personale in misura proporzionale al numero dei componenti ciascun profilo professionale.

Domanda formativa

Si rilevano richieste didattiche diversificate e tuttavia fiduciose e convinte del valore formativo del confronto e dell'integrazione resi possibili dalla scuola pubblica, che, in assenza di altre agenzie educative che non siano le parrocchie o associazioni private, rappresenta un punto di riferimento importante per i ragazzi. La domanda formativa richiede:

- un ambiente sereno ed accogliente che assicuri agli alunni una formazione integrale ed armonica della personalità;
- l'acquisizione dei saperi fondamentali;
- solide basi per la prosecuzione degli studi;
- sviluppo delle capacità di comunicazione per un adeguato inserimento nella vita culturale e sociale
- modelli socio-culturali che evidenzino i valori positivi della società.

Contesto socioculturale ed economico

La composizione socioeconomica delle famiglie è eterogenea, molte famiglie, spesso monoreddito, sono composte da operai o impiegati con salari di livello medio - basso, altre usufruiscono di redditi saltuari, altre ancora di professionisti o di occupati in ambiti diversi dal terziario, economicamente più solide.

Alunni frequentanti

Gli alunni frequentanti sono in totale 470 distribuiti in 20 classi:

- plesso POSIDONIA: 5 classi prime - 6 classi seconde - 6 classi terze
- plesso LANZALONE: 1 classe prima - 1 classe seconda - 1 classe terza

Risorse professionali

Dirigente Scolastico dott.ssa Giovanna Tosi

Docenti n. 60 di cui:

13 di Italiano, Storia e Geografia

3 di Inglese

2 di Francese

1 di Spagnolo

7 di Matematica e Scienze

3 di Tecnologia

3 di Arte e Immagine

2 di Musica

3 di Scienze Motorie

2 di Religione

8 di Strumento musicale

13 specialisti del sostegno

Figure di supporto

- 2 docenti collaboratori del dirigente scolastico
- 1 docente responsabile del plesso Lanzalone
- 20 docenti coordinatori di classe
- 3 docenti coordinatori classi parallele.
- 3 docenti referenti di aree disciplinari
- 1 docente responsabile attività di strumento musicale
- 1 docente responsabile della vigilanza alunni interscuola
- 1 docente responsabile dei laboratori informatici e LIM

Funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa

I docenti incaricati di funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa organizzano, coordinano e verificano le attività proprie di ciascuna progettazione: educativa, curricolare, extracurricolari, organizzativa operando in sei aree di azione finalizzate alla promozione e coordinamento delle attività del piano dell'offerta formativa relative:

- Area 1 gestione dell'offerta formativa, monitoraggio e valutazione dei risultati;
- Area 2 continuità con le scuole primarie
- Area 3 orientamento alunni
- Area 4 integrazione degli alunni con disabilità e all'integrazione degli alunni con svantaggio culturale e/o linguistico e/o relazionale
- Area 5 progettazione extracurricolare
- Area 6 area informatica e test center.

Personale Amministrativo e Ausiliario

- 1 Direttore dei Servizi Generali amministrativi
- 2 Assistenti amministrativi
- 7 Collaboratori scolastici

Risorse strutturali

Plesso POSIDONIA via XX Settembre 1870 (rione Torrione)

Bacino di utenza: scuola primaria "Matteo Mari" , "Carlo Alberto Alemagna", "Monsignor Pirone", "Cristo Re", "Via Corenzio"

Struttura moderna, con ampi spazi interni ed esterni, dotata di ascensore, priva di barriere architettoniche con presenza di adeguati spazi verdi, campi da gioco esterni ed ampio parcheggio:

- 17 aule di cui 10 dotate di LIM (lavagna interattiva multimediale)
- 2 laboratori per attività linguistiche (inglese/francese/spagnolo)
- 2 laboratori per attività artistiche
- 1 laboratorio informatico con 20 postazioni
- 1 laboratorio linguistico/informatico con 22 postazioni
- 1 laboratorio scientifico con LIM
- 1 laboratorio musicale con LIM
- 1 laboratorio di intercultura con LIM
- 1 biblioteca con LIM
- 1 auditorium di 300 posti
- 1 laboratorio di psicomotricità
- 1 palestra
- uffici di direzione e segreteria

Plesso LANZALONE via Portacatena (centro storico)

Bacino di utenza: scuola primaria "G. Barra"

Antico fabbricato di tre piani dotato di ascensore e piccolo parcheggio:

- 3 aule
- 1 laboratorio informatico con LIM (lavagna interattiva multimediale)
- 1 laboratorio di ceramica
- 1 palestra

Tempo scuola

Il monte ore obbligatorio è di 30 ore settimanali, dal lunedì al sabato, con orario 8.20/13.20

Italiano e attività laboratoriali	6 ore
Storia, cittadinanza e costituzione	2 ore
Geografia	2 ore
Matematica	4 ore
Scienze	2 ore
Tecnologia	2 ore
Arte e immagine	2 ore
Musica	2 ore
Scienze motorie	2 ore
Religione	1 ora
Lingua inglese	3 ore
Seconda lingua comunitaria: francese o spagnolo	2 ore

La cattedra di lettere di 18 ore è strutturata in due distinti insegnamenti: italiano 6 ore, storia e geografia 4 ore.

Strumento musicale

L'insegnamento di strumento musicale costituisce integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio di musica.

Le classi in cui viene impartito l'insegnamento di strumento musicale sono formate secondo i criteri generali dettati per la formazione delle classi, previa apposita prova orientativo/attitudinale predisposta dalla scuola per gli alunni che all'atto dell'iscrizione abbiano manifestato la volontà di frequentare i corsi.

L'assegnazione dello strumento, tra quelli proposti dalla scuola: pianoforte, flauto, chitarra, violino, violoncello, sassofono e percussioni, sarà fatta ad insindacabile giudizio della commissione addetta alla prova attitudinale a seguito del quale verrà redatta una graduatoria di inserimento.

Le ore di insegnamento prevedono la pratica strumentale individuale e/o per piccoli gruppi anche variabili nel corso dell'anno, l'ascolto partecipativo, attività di musica di insieme, nonché teoria e lettura della musica.

La frequenza, oltre l'orario obbligatorio delle lezioni, ai corsi comporta l'obbligo per tutto il triennio e il rendimento è valutato con giudizio sulla scheda ed esame finale al completamento del triennio.

L'insegnamento dello strumento musicale si svolgerà per tutti gli alunni al plesso Posidonia.

Modalità e criteri per le relazioni con le famiglie degli alunni

Al fine di assicurare concreto accesso al servizio scolastico e idonei strumenti di comunicazione, il Consiglio di Istituto ha definito modalità e criteri generali per lo svolgimento delle relazioni con le famiglie degli alunni.

Colloqui individuali

- Il docente incontra gli esercenti la potestà genitoriale che ne abbiano fatto richiesta, previo appuntamento, in uno dei locali della Scuola che garantisca il rispetto delle vigenti norme in materia di riservatezza; gli incontri, concordati tra le parti, devono essere tenuti al di fuori dell'orario di lezione del docente.

Colloqui trimestrali

- La comunicazione alle famiglie sul rendimento scolastico dei propri figli è effettuata dai docenti di classe nel pieno rispetto delle norme sulla riservatezza.

Situazioni problematiche

I docenti, per affrontare eventuali casi problematici connessi a singoli alunni o al gruppo classe, possono chiedere lo svolgimento di incontri con gli esercenti la potestà genitoriale, con il dirigente o con altre figure professionali che possano essere di aiuto nella risoluzione del problema; la richiesta va effettuata per iscritto con cinque giorni di anticipo.

La scuola comunica con le famiglie mediante:

- comunicazioni scritte sul diario degli alunni o telefoniche

- comunicazioni del dirigente scolastico
- assemblee periodiche pomeridiane con i genitori o consigli di classe
- ricevimento previo appuntamento
- incontri calendarizzati per consegna schede
- incontri su richiesta dei genitori
- comunicati pubblicati sul sito www.smlanzalone-posidonia.it

Valorizzazione della diversità ed integrazione

La nostra scuola supporta la diversità e garantisce la piena integrazione degli alunni in situazione di disagio. L'offerta formativa, pertanto, propone a tutti gli alunni adeguati strumenti di crescita, basandosi su alcuni principi fondamentali:

- rispetto dei diversi tempi di apprendimento
- individualizzazione degli interventi
- sostegno allo studio
- coordinamento e flessibilità degli interventi.

La presenza di alunni con disabilità e in situazione di disagio è aumentata in questi ultimi anni e il loro inserimento e la loro integrazione costituisce un vantaggio per tutti, sia per chi ha difficoltà particolari sia per gli altri, che imparano comportamenti e valori preziosi, dando un contributo fondamentale alla maturazione civile della società e allo sviluppo di migliori opportunità di vita e di inserimento sociale e professionale dei soggetti più deboli.

Piena integrazione significa che tutti gli alunni, a prescindere dalla loro disabilità, possono frequentare la scuola, beneficiando di speciali sostegni e servizi all'interno di essa divenendo parte integrante del gruppo classe e della comunità scolastica.

Tutto ciò si realizza mediante un diffuso e capillare lavoro di rafforzamento della qualità professionale degli insegnanti specializzati, curricolari e di tutto il personale sulle problematiche del disagio, mediante azioni di aggiornamento di tipo tradizionale e attivazione di laboratori didattici in cui sia possibile realizzare interventi di sostegno alla didattica per:

- promuovere lo sviluppo dell'autonomia personale degli alunni con disabilità e in situazione di disagio.
- potenziare le capacità personali di ogni ragazzo, l'autostima e la percezione di sé.
- favorire una reale ed efficace integrazione nel contesto scolastico con il coinvolgimento di tutti gli operatori impegnati nelle diverse esperienze.

Per garantire l'integrazione e lo sviluppo delle potenzialità degli alunni che si trovano in situazione di disagio nella relazione, nella comunicazione, nella socializzazione o/e nell'apprendimento ritiene fondamentale l'attuazione delle seguenti condizioni:

- responsabilità organizzativa
- presenza di risorse aggiuntive: oltre la comune dotazione di insegnanti curricolari e specializzati, in funzione dei bisogni educativi specifici dell'allievo in situazione di disagio, nella classe intervengono anche operatori con professionalità diverse da quella del docente;
- cooperazione scuola-famiglia
- cooperazione di tutte le componenti lavorative della scuola – docenti e non docenti

Nei suoi interventi a favore degli alunni disabili la scuola si avvale del servizio di assistenza educativa, organizzato con il finanziamento del Comune di Salerno, per realizzare attività previste nell'ambito dei percorsi formativi che mirano a soddisfare i bisogni degli alunni.

Continuità e orientamento

La nostra scuola svolge, al suo interno, una continua azione di stimolo e di guida, mediante interventi formativi centrati sulla "costruzione del sé" e sull'acquisizione della consapevolezza personale, oltre che sul conseguimento di competenze specifiche.

Essa intende contribuire allo sviluppo delle capacità di orientamento degli allievi, potenziando attività che favoriscano l'autoconoscenza, le valenze orientative delle discipline ed ogni altra iniziativa volta a consentire agli alunni scelte più confacenti alla propria personalità ed al proprio progetto di vita.

Attività di **orientamento in entrata**

Sono finalizzate a promuovere la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione, mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo con le scuole primarie e secondarie di secondo grado al fine di:

- favorire un passaggio non traumatico da un ordine di scuola all'altro
- facilitare il dialogo tra scuola e famiglie
- stimolare i processi di socializzazione valorizzando lo spirito di collaborazione
- garantire efficaci azioni di continuità e orientamento
- far conoscere l'ambiente scuola, l'organizzazione, gli spazi e le risorse strumentali
- concretizzare il rapporto di continuità con la scuola primaria per favorire l'entrata nella scuola media.

Pertanto, per favorire il *cammino conoscitivo* degli alunni si promuovono momenti di confronto e attività con i docenti ed alunni delle scuole primaria del territorio per realizzare:

- interventi presso le scuole primarie volti a fornire indicazioni e dati sulla nostra realtà scolastica
- presentazione della nostra scuola (anche in rete) agli alunni della scuola primaria per far conoscere spazi, risorse umane e strumentazioni
- incontri/confronti con i genitori degli alunni

Le iniziative progettate e programmate con docenti di scuola primaria sono:

- "Un abbraccio musicale" per avvicinare gli alunni al mondo della musica e diffondere la cultura musicale con l'intervento dei docenti di strumento musicale
- "Gioco sport" corsi di minibasket per gli alunni delle classi IV e V di scuola primaria per far apprendere le abilità specifiche e le tecniche del minibasket, per imparare a collaborare e a rispettare le regole del gioco di gruppo.
- laboratori di accoglienza presso la scuola per gli alunni delle classi V di scuola primaria

Attività di **orientamento in itinere**

Si programmano percorsi finalizzati a facilitare una scelta adeguata mediante:

- interventi formativi centrati su temi civili che aiutino il preadolescente a *mettersi alla prova*, a selezionare ed "usare" quanto possiede e sa di possedere
- iniziative di didattica orientante volte a favorire la conoscenza di sé
- laboratori orientativi centrati sulla *progettualità* e la *responsabilità* rispetto al "domani"
- incontri/confronti con i genitori.
- svolgimento di U.d.A

Attività di **orientamento in uscita**

Al terzo anno, si programmano interventi mirati a consolidare le conoscenze disciplinari di base e a rinforzare le capacità e le competenze mediante:

- iniziative di informazione sulle prospettive occupazionali presenti sul territorio attraverso incontri con operatori dei vari settori occupazionali e con docenti della scuola secondaria di secondo grado
- attività programmate e incontri con docenti della scuola secondaria di secondo grado
- incontri/confronto con i genitori.
- Open Day

Formazione e aggiornamento

Per la sempre maggiore complessità ed eterogeneità degli ambienti educativi, le sfide legate alla professione di insegnante stanno aumentando.

Tali sfide includono miglioramenti nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, cambiamenti delle strutture sociali e familiari, gruppi di studenti sempre più eterogenei per effetto dell'emergere di società multiculturali, maggiore autonomia delle scuole. Tutto ciò comporta nuovi compiti per gli insegnanti e necessità di prestare maggiore attenzione alle esigenze in termini di apprendimento dei singoli studenti. Di qui la necessità di una formazione continua ed efficace.

Finalità

- approfondimento di esperienze nel campo relazionale e comunicativo per i docenti interessati;
- approfondimento normativo in rapporto alle innovazioni introdotte dall'autonomia;

- approfondimento e/o apprendimento di nuove conoscenze in ambito pedagogico, metodologico e/o didattico;
- sviluppo di capacità progettuali ed organizzative;
- acquisizione di competenze relative alle tecnologie informatiche e multimediali;
- automiglioramento attraverso tecniche e pratiche di ricerca-azione, processi di autovalutazione e valutazione.

Piano di formazione

- linguaggi alternativi per la prevenzione del disagio.
- laboratorio formativo di didattica: le nuove tecnologie (Lim).
- sperimentazione didattica - metodologica e attività seminariali a cura di esperti esterni.
- insegnanti efficaci.
- vari contenuti disciplinari.
- formazione obbligatoria in materia di sicurezza e privacy

PROGETTAZIONE CURRICULARE

Finalità

- Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé finalizzata alle scelte future e all'integrazione critica nella società contemporanea per una "cittadinanza planetaria
- attuare una scuola fondata sulla centralità dell'alunno
- contribuire alla formazione globale della persona in tutte le sue componenti
- incrementare il successo scolastico attraverso la motivazione, la ricerca di senso, lo sviluppo di interessi e bisogni culturali.
- promuovere intelligenze creative, far emergere il talento espressivo dello studente
- favorire l'integrazione degli alunni provenienti da paesi stranieri, dei soggetti diversamente abili e/o svantaggiati culturalmente

Gli obiettivi formativi presuppongono una carica problematica sempre aperta ed una dinamicità che li rende al contempo punto di partenza e di arrivo, condizione e risultato di ulteriori maturazioni.

Sebbene formulati dal Collegio in maniera analitica richiedono il continuo richiamo all'integralità educativa ed esigono che siano sempre dotati di senso:

- maturare il senso di appartenenza
- saper comunicare
- saper collaborare
- essere capaci di decisioni autonome
- sapersi assumere responsabilità
- saper assumere decisioni collettive
- saper pianificare
- saper risolvere problemi concreti
- sviluppare la costruzione del senso di legalità e di responsabilità
- sapersi autovalutare

Curricolo

Nel rispetto degli stili di apprendimento e delle differenze di cui i ragazzi sono portatori la scuola, intesa nel suo complesso e nelle singole individualità dei docenti, realizza attraverso unità di apprendimento una progettazione che presenta le seguenti caratteristiche:

- individuazione di traguardi per lo sviluppo delle competenze
- approccio integrato ed interdisciplinare alla conoscenza
- attenzione alla scelta contestualizzata di metodi e soluzioni organizzative (gruppo classe, gruppi di livello, di compito, elettivi) mirati al conseguimento degli obiettivi formativi
- attenzione alle modalità di verifica dei livelli di conoscenza e delle abilità acquisiti.

Agli alunni stranieri, senza alcuna conoscenza dell'italiano, nel primo anno, sarà impartito l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua comunitaria, al fine di agevolarne l'acquisizione e/o il rafforzamento delle strutture morfologiche e sintattiche e di favorirne l'integrazione nel gruppo classe.

Competenze

Italiano

Classe prima

- Riconoscimento delle informazioni essenziali di un testo e decodifica del relativo messaggio
- Uso semplice del registro linguistico per la comunicazione orale
- Produzione di testi semplici e globalmente corretti
- Riconoscimento delle principali funzioni e strutture linguistiche

Classe seconda

- Riconoscimento di vari tipi di testo, individuazione delle caratteristiche e del genere di appartenenza
- Uso appropriato e corretto del registro linguistico per la comunicazione orale
- Produzione di testi chiari ed organici, adeguati alla consegna, agli scopi e ai destinatari
- Riconoscimento ed analisi delle funzioni degli elementi strutturali di un discorso.

Classe terza

- Analisi della struttura di un testo e comprensione delle relazioni con il contesto di appartenenza
- Impiego funzionale dei registri linguistici
- Rielaborazione chiara, organica e corretta di un testo
- Fruizione e apprezzamento di testi di vario genere

Inglese

Classe prima

- Comprensione di messaggi e testi semplici
- Produzione orale per conversazioni di semplici messaggi sugli aspetti di vita quotidiana
- Produzione scritta di testi elementari in forma globalmente corretta.

Classe seconda

- Comprensione degli elementi principali in testi diversi
- Uso personale per conversazioni attinenti a varie esperienze
- Produzione scritta di testi semplici e coerenti attinenti a varie esperienze

Classe terza

- Comprensione degli elementi costitutivi di un testo
- Uso autonomo della lingua per vari scopi comunicativi
- Uso del registro linguistico corretto e coerente con gli scopi comunicativi

Francese / spagnolo

Classe prima

- Comprensione di messaggi e testi semplici
- Produzione orale per conversazioni di semplici messaggi sugli aspetti di vita quotidiana
- Produzione scritta di testi elementari in forma globalmente corretta.

Classe seconda

- Comprensione degli elementi principali in testi diversi
- Interazione su conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana
- Produzione scritta di testi semplici e coerenti attinenti a varie esperienze

Classe terza

- Comprensione degli elementi principali di un discorso
- Uso autonomo della lingua per vari scopi comunicativi .

Storia e geografia

Classe prima

- Riconoscimento ed uso guidato degli strumenti di base delle discipline
- Identificazione e descrizione delle principali caratteristiche delle realtà storico-geografiche
- Orientamento nello spazio e nel tempo
- Uso di un linguaggio essenziale

Classe seconda

- Riconoscimento delle trasformazioni spazio-temporali della realtà
- Individuazione delle radici storico-geografiche che caratterizzano le diverse tappe dell'evoluzione uomo-ambiente
- Utilizzo appropriato e corretto del linguaggio specifico,

Classe terza

- Individuazione delle caratteristiche antropiche, economiche, ecologiche e storiche di un territorio
- Confronto tra realtà territoriali e storiche diverse
- Interpretazione del presente attraverso la comprensione del valore della memoria storica e del percorso evolutivo geografico
- Padronanza nell'uso del linguaggio specifico.

Cittadinanza e Costituzione

Classe prima

- Rapportarsi in modo sereno e corretto con coetanei e adulti
- Rispettare le regole e riconoscerne il valore
- Riconoscere i concetti di diritto – dovere
- Collaborare e partecipare

Classe seconda

- Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri
- Sapersi confrontare con gli altri, rispettandone aspirazioni e punti di vista
- Lavorare per il bene comune
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Distinguere le diverse forme di Stato e riconoscere il valore della democrazia
- Saper identificare il ruolo delle istituzioni nazionali ed europee

Classe terza

- Riconoscere il valore della Costituzione italiana per maturare il senso di appartenenza e di partecipazione
- Assumere atteggiamenti consapevoli ispirati ai valori della solidarietà e cooperazione
- Saper individuare ed analizzare le problematiche legate ai diritti umani e conoscere i principali organismi di cooperazione internazionale

Matematica

Classe prima

- Interpreta grafici e tabelle di facile lettura
- Utilizza regole di calcolo e semplici conoscenze geometriche nella risoluzione di elementari situazioni problematiche
- Usa in modo impreciso i linguaggi specifici

Classe seconda

- Interpreta e costruisce correttamente grafici e tabelle
- Utilizza procedimenti diversi: (diagrammi, proporzioni, equazioni) nell'analisi e nella risoluzione di situazioni problematiche dimostrando correttezza nell'uso delle tecniche
- Usa in modo corretto i linguaggi specifici

Classe terza

- Interpreta e costruisce grafici e tabelle, mettendo in relazione i dati (coglie analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti)
- Trova procedimenti risolutivi alternativi nell'analisi di una situazione problematica evidenziando piena padronanza delle tecniche
- Usa in modo autonomo ed appropriato simboli e linguaggi specifici

Scienze

Classe prima

- Sa riconoscere le caratteristiche essenziali di un fenomeno
- Guidato, inquadra in un medesimo schema logico situazioni diverse
- Interpreta la realtà naturale, comprendendo in modo parziale le problematiche ad essa legate – Usa in modo essenziale il linguaggio specifico

Classe seconda

- Sa riconoscere gli elementi significativi di un fenomeno

- comprendendo le relazioni le modificazioni e i rapporti causali
- Fa considerazioni personali nel comprendere problematiche ambientali
- È preciso nell'inquadrare in uno stesso schema logico situazioni diverse
- Usa in modo appropriato il linguaggio specifico

Classe terza

- È consapevole dell'importanza della ricerca e dell'esperienza documentata per definire concetti scientifici, ambientali e del territorio
- È preciso e chiaro nell'inquadrare in uno stesso schema logico situazioni diverse
- Sa formulare e verificare ipotesi anche sperimentalmente
- Possiede padronanza nell'uso del linguaggio specifico

Tecnologia

Classe prima

- Riconoscimento e descrizione di semplici oggetti o impianti e del relativo settore di provenienza
- Rappresentazione di oggetti attraverso il linguaggio grafico

Classe seconda

- Analisi e descrizione di oggetti, macchine semplici e sistemi nelle loro procedure costruttive attraverso linguaggi specifici
- Applicazione della normativa del disegno tecnico nella rappresentazione grafica degli oggetti

Classe terza

- Documentazione, analisi, elaborazione, organizzazione di processi dei vari settori economico-produttivi attraverso modelli o grafici
- Analisi e rappresentazione autonoma di oggetti attraverso tecniche tradizionali e computerizzate

Arte ed immagine

Classe prima

- Leggere in maniera semplice i contenuti di messaggi visivi
- Creare messaggi visivi con l'uso di tecniche semplici
- Leggere le tipologie principali dei beni artistico-culturali

Classe seconda

- Reinventare in maniera personale e creativa i messaggi visivi con l'uso di tecniche idonee
- Creare rapporti chiari tra i prodotti realizzati e le immagini visualizzate
- Riconoscere e leggere le tipologie principali dei beni artistico-culturali

Classe terza

- Leggere e interpretare i contenuti di messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti
- Inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversificati
- Riconoscere e leggere le tipologie più complesse dei beni artistico-culturali

Musica

Classe prima

- Possesso di semplici tecniche esecutive su proposte ritmiche melodiche, vocali.....
- Lettura e traduzione del segno scritto in gesto sonoro a partire dalla guida del docente.
- Acquisizione di semplici capacità discriminative in merito ai parametri fondamentali del suono e traduzione in gesto sonoro
- Riconoscimento ed analisi, con linguaggi elementari ma efficaci, delle fondamentali strutture del linguaggio musicale e contestualizzazione delle forme musicali

Classe seconda

- Semplice rielaborazione del materiale sonoro, anche in relazione ai principali parametri musicali
- Riconoscimento della valenza espressiva delle fondamentali strutture del linguaggio musicale e decodifica di esso attraverso rappresentazioni imitative e produttive
- Lettura e traduzione del segno scritto in gesto sonoro
- Contestualizzazione dei messaggi musicali in relazione ad eventi del sociale e periodi storici

Classe terza

- Rielaborazione del materiale sonoro a partire da stimoli offerti, attraverso l'uso di tecniche e modalità sonore diverse

- Analisi, con linguaggio appropriato, delle fondamentali strutture del linguaggio musicale e della loro valenza espressiva
- Lettura e traduzione autonoma del segno scritto in gesto sonoro
- Contestualizzazione dei messaggi musicali più complessi in relazione alle differenti espressioni sociali e ai periodi storici

Scienze motorie

Classe prima

- Coscienza della relazione tra il corpo e l'ambiente
- Coordinazione delle azioni in situazioni semplici e complesse
- Applicazione delle regole di giochi di squadra

Classe seconda

- Consapevolezza della pluralità delle forme di comunicazione nel tempo e nello spazio
- Ruolo attivo nel gruppo attraverso l'utilizzo delle proprie abilità ed il rispetto delle regole del gioco

Classe terze

- Uso appropriato del linguaggio del corpo ed utilizzo coordinato ed armonico di vari codici espressivi
- Ruolo attivo e consapevole nelle attività di gruppo

Strumento musicale

- Uso del linguaggio musicale
- Acquisizione della tecnica strumentale
- Capacità relazionale nella musica d'insieme

Metodologia

Il progetto educativo, fondato sull'acquisizione di competenze ed in grado di rispondere alle nuove richieste sociali ed ai bisogni emersi a livello locale, richiede da parte dei docenti la capacità di "navigare" all'interno della disciplina, per poi trovare interconnessioni e raccordi tra le varie discipline nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere integrato.

Nel rispetto delle libertà di insegnamento la scuola individua le seguenti impostazioni metodologiche di fondo:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.
- favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze.
- incoraggiare l'apprendimento cooperativo, perché imparare non è solo un processo individuale.
- realizzare percorsi in forma laboratoriale, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa
- ricerca/azione: percorso operativo per la *costruzione consapevole* delle conoscenze attraverso le seguenti fasi:
 - problematizzazione
 - ricerca dei dati (libri di testo, testi scientifici, internet...)
 - sistemazione dei dati utilizzando modelli logici.
 - produzione scritta ottenuta dall'analisi degli atti linguistici evidenziata attraverso i modelli logici

Strategie didattiche

Modalità delle lezioni

- Organizzazione di attività di gruppo per l'apprendimento cooperativo:
 - condivisione dello scopo comune
 - definizione di competenze sociali
 - distribuzione di responsabilità, compiti e ruoli ad alunni con abilità e conoscenze diverse
 - definizione di luoghi e tempi di attuazione
 - momento di pausa in itinere per riflettere e discutere sul lavoro in produzione
 - completamento e presentazione del compito
- Attività laboratoriali anche per classi parallele o gruppi verticali
- Lezione frontale

Strumenti

- Ausilio di mezzi audiovisivi e multimediali.
- Uso di modelli logici (grafi, tabelle...)
- Linguaggio gestuale.

ATTIVITÀ LABORATORIALI

Le ore di laboratorio sono ritagliate con il ricorso alla 30^a ora del curricolo, utilizzando in parte la percentuale assegnata ai curricoli regionali e locali.

Tale monte ore, articolato su classi parallele, consente ai docenti di italiano di realizzare attività laboratoriali, per classi parallele, per offrire spazi e tempi motivanti e gratificanti, promuovere un clima che favorisca la conquista dell'autonomia e della responsabilità. Pertanto se nelle classe prime diventa prioritaria l'integrazione graduale di tutte le componenti presenti. Nelle classi seconde e terze sono poste in rilievo soprattutto le esigenze legate alla comunicazione, alla cittadinanza attiva, all'orientamento.

Classi prime

► "Pensar per storie"

Laboratorio di relazione e comunicazione finalizzato all'integrazione delle individualità presenti nel gruppo classe. Il laboratorio di psicomotricità, di due ore settimanali, è tenuto dai docenti di italiano e dagli specialisti del sostegno.

Finalità

- promuovere la conoscenza del sé e dell'altro attraverso esperienze sensoriali e percettive
- scoprire il piacere di relazionarsi con gli altri in modo armonico
- rafforzare il valore delle solidarietà

Obiettivi

- percezione e conoscenza del proprio corpo
- coordinazione dinamica generali
- comunicazione dei propri stati d'animo attraverso il movimento

Classi seconde

► "Una scuola in cammino"

Realizzazione di un'esperienza autogestita di campo scuola in cui gli alunni saranno stimolati a leggere e osservare la realtà in un'ottica che va oltre quello che appare esteriormente, privilegiando, l'osservazione di tutto ciò che li circonda, il confronto con gli altri e l'elaborazione di storie e di esperienze ricreando ambiti e situazioni di sperimentazione educativa.

Finalità

- sviluppare il senso civico, il senso di appartenenza a una comunità e a un territorio
- creare ambiti e situazioni di sperimentazione educativa

Obiettivi

- esplorare direttamente un ambiente naturale per far nascere il gusto e la curiosità di conoscerlo meglio in tutti i suoi aspetti, imparando così a rispettarlo;
- favorire esperienze di incontro, di dialogo, di confronto e di condivisione di gruppo;
- saper vedere, leggere e comprendere l'ambiente, anche nella sua complessità;

Metodologia

Il vissuto e la ricerca delle motivazioni, l'immersione e l'esplorazione dell'ambiente, la ricerca-azione e l'approccio trasversale delle discipline sono gli strumenti utilizzati:

- nell'area esistenziale e affettiva: sviluppo delle percezioni, sensazioni, esperienze, responsabilità, valori e comportamenti;
- nell'area cognitiva: approccio sistemico concetti individuazione di problemi e possibili soluzioni;
- nell'area operativa: lavoro sul campo interventi mirati, coinvolgimento e comunicazione.

Il campo scuola, della durata di tre giorni che si realizza presso una struttura esterna, diventa un'occasione in cui sperimentare modalità diverse di relazione, di studio-apprendimento, di esperienza forte di vita in comune. È un laboratorio in cui la scuola proporre percorsi alternativi per verificare e sistematizzare interventi educativi e formativi e creare ambiti e situazioni di sperimentazione educativa.

► "Impariamo a star bene insieme"

Il progetto affronta le problematiche adolescenziali con l'ausilio di un esperto.

Finalità

Contribuire alla creazione di un clima integrante e inclusivo nei gruppi classe

Obiettivi

- essere attenti alle dimensioni affettive e sociali dello sviluppo degli adolescenti
- contribuire alla risoluzione di forme di disagio, di problematiche e conflitti
- promuovere atteggiamenti di rispetto, di accettazione dell'altro, di integrazione e di collaborazione

Classi terze

► "LegalMente"

Il laboratorio intende sviluppare negli alunni la coscienza critica, civile e democratica, favorire la conquista dell'autonomia, assumere comportamenti di democrazia e di legalità.

Finalità

- sviluppare la coscienza critica, civile e democratica

Obiettivi

- formare una coscienza civile contro la criminalità mafiosa
- riconoscere nei comportamenti la legalità e l'importanza del rispetto delle regole
- farsi testimone di comportamenti di democrazia e di legalità
- contrastare l'illegalità

Il laboratorio, di due ore settimanali, è finalizzato a promuovere la giornata della legalità.

► "Insieme nel mondo"

Il laboratorio, di due ore settimanali, affronta la tematica dell'integrazione

Finalità

- destrutturare stereotipi e pregiudizi
- valorizzare le culture "altre"
- apprezzare il valore della diversità
- sviluppare lo spirito critico

Obiettivi

- migliorare le capacità di analisi e di rielaborazione personale
- potenziare le competenze relazionali
- acquisire e socializzare conoscenze

Per tutte le classi sono previste anche le seguenti attività e iniziative di ampliamento del curricolo:

- progetti di educazione alla salute
- giornata della memoria (gennaio)
- giornata della legalità (marzo)
- giornata dell'intercultura (aprile)
- partecipazione alle iniziative del Comune: "Salerno porte aperte" e "Adotta un monumento"
- visite guidate e viaggi d'istruzione finalizzati alla conoscenza dell'ambiente e del territorio

In tutti i laboratori sono perseguite le finalità dell'insegnamento di *Cittadinanza e Costituzione* legato non solo all'ambito storico, ma trasversale a tutto il curricolo.

L'insegnamento di *Cittadinanza e Costituzione* intende sviluppare la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia con l'obiettivo di insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni:

- partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale
- essere capaci di negoziare, di creare fiducia, di superare pregiudizi
- avere consapevolezza di essere titolari, per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile, di diritti ma anche di doveri
- farsi cittadini attivi.

La valutazione di *Cittadinanza e Costituzione* trova espressione nel complessivo voto delle discipline delle aree storico-geografica e storico-sociale di cui essa è parte integrante, influisce inoltre nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola così come durante le esperienze formative fuori dell'ambiente scolastico. (C.M. n. 86 MIURAOODGOS prot. n /R.U./U 7746 Roma, 27 ottobre 2010).

La scuola intende favorire, sulle tematiche laboratoriali, anche la partecipazione a:

- progetti elaborati in corso d'anno, in proprio o in rete con altre istituzioni scolastiche e/o agenzie educative del territorio, eventualmente finanziati dall'Unione Europea, dalla Regione Campania e/o da altri Enti erogatori di risorse;
- concorsi ed iniziative culturali, ad attività sportive, teatrali, musicali proposte dal territorio.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

La valutazione interna, periodica e annuale, riferita agli apprendimenti e al comportamento degli alunni, è affidata ai docenti che certificano le competenze acquisite e decidono sull'ammissione/non ammissione di un alunno alla classe successiva. Essa ha carattere formativo (feed-back) per consentire a tutti gli alunni il successo scolastico, per innalzare la qualità dell'insegnamento e per dare, sul territorio, visibilità qualitativa alla scuola nella sua azione orientativa permanente.

Sono previste le seguenti valutazioni:

VOTO ¹	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ OPERATIVE
4	Gravi carenze di base. Conoscenze frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti.	Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità.	Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.
5	Conoscenza e comprensione parziale dei contenuti.	Guidato, l'alunno esprime i concetti con qualche difficoltà. Uso impreciso dei linguaggi settoriali.	Guidato, riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni semplici. Metodo di lavoro poco efficace. Applicazione parziale o imprecisa delle informazioni.
6	Complessiva conoscenza dei contenuti e applicazione semplice delle informazioni	Esposizione abbastanza corretta ed uso accettabile della terminologia specifica. Se guidato l'alunno riesce ad esprimere i concetti e ad evidenziare i più importanti. Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi. Opera in maniera poco autonoma. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo parziale e poco personalizzato.
7	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	Comunica in modo corretto, sia oralmente che per iscritto, utilizzando un lessico adeguato. Applica in modo autonomo le tecniche e le procedure studiate.	Utilizza un metodo di lavoro personale ed usa in modo consapevole i mezzi e le tecniche specifiche. Sa operare buone sintesi e semplici analisi in maniera autonoma.
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. Comunica in modo appropriato e ha piena autonomia nell'applicazione delle tecniche e delle procedure studiate.	Usa in autonomia le conoscenze per la soluzione di problemi. Sa operare sintesi ed analisi con collegamenti interdisciplinari o con valutazioni critiche
9	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti e utilizzo dei collegamenti interdisciplinari.	Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Sa cogliere, nell'analizzare gli argomenti, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.
10	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	Padroneggia lo strumento linguistico con esposizione chiara, scorrevole e ricercata. La componente ideativa risulta efficace e personale con uso appropriato e critico dei linguaggi specifici delle varie discipline.	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi per risolvere in maniera creativa quelli nuovi. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale, nonché di analisi critica.
COMPORTAMENTO²			
5	mancato rispetto delle regole e delle norme scolastiche, comportamenti inadeguati		
6	parziale rispetto delle norme scolastiche, comportamento sufficientemente corretto, minime relazioni interpersonali		
7	rispetto delle norme scolastiche, comportamento corretto, buone relazioni interpersonali		
8	rispetto delle norme scolastiche, comportamento sempre corretto, ottime relazioni interpersonali		
9/10	rispetto delle norme scolastiche, comportamento esemplare, eccellenti relazioni interpersonali		

¹ Il Collegio dei docenti ha deliberato di utilizzare, all'interno della scala da 0 a 10, solo i voti da 4 a 10.

² La valutazione del comportamento è espressa in decimi (Decreto Legge 137 del 1 settembre 2008, art. 2)

Il comportamento è valutato in relazione ai seguenti criteri:

- assumersi la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
- esercitare la responsabilità personale in attività che richiedano assunzione di compiti
- interagire con compagni, adulti e ambiente nel rispetto delle norme scolastiche

La valutazione prevede tre momenti:

- **valutazione iniziale:** collettiva d'ingresso o dei prerequisiti, sulla base della quale impostare la programmazione di classe. Sono, inoltre, predisposte prove standard rivolte agli alunni con debito formativo.
- **valutazione intermedia:** ha lo scopo di fornire informazioni sulle abilità che l'alunno sta acquisendo in itinere; si possono di conseguenza attivare interventi compensativi.
- **valutazione finale** basata sui parametri monitorati:
 - percorso scolastico dell'alunno
 - interesse, partecipazione, impegno e socializzazione
 - ritmo di apprendimento
 - metodo di studio
 - sviluppo delle abilità nelle diverse aree
 - acquisizione ed elaborazione di contenuti
 - grado di maturità ed attitudini dimostrate
 - livello della capacità decisionale fondata sulla conoscenza di sé
- **valutazione periodica:** scansione quadrimestrale per la valutazione degli alunni

I documenti di valutazione saranno accompagnati da una nota che segnala ai genitori eventuali debiti formativi dei propri figli. in italiano, matematica e lingue comunitarie

In caso di carenze formative, saranno attivati nel secondo quadrimestre corsi, finalizzati al recupero degli apprendimenti prioritariamente in italiano e matematica.

Alle famiglie degli alunni è richiesto il formale impegno per la costante e assiduità della frequenza.

Per accertare conoscenze e abilità saranno predisposte prove specifiche, scritte, orali, grafiche e pratiche, chiuse o semiaperte.

Per accertare le competenze saranno predisposte prove quali:

- costruzione di U.A. attraverso l'uso di strumenti logici e formativi
- prove specifiche (scritte, orali, grafiche e pratiche) aperte
- debriefing, momento di autovalutazione in cui l'allievo riferisce per iscritto cosa, come e quando ha appreso e la qualità del suo apprendimento

Per accertare gli aspetti metacognitivi, affettivi e sociali saranno predisposte prove quali:

- osservazioni sistematiche durante lo svolgimento delle lezioni e delle attività laboratoriali;
- osservazioni nei momenti di pausa e durante la ricreazione;
- colloqui personali, col gruppo-classe, con i genitori, con esperti del settore;
- giochi didattici.

Modalità di valutazione

- prove di verifica comuni alle classi per monitorare i risultati del processo di apprendimento
- relazioni finali dei consigli di classe e dei responsabili dei dipartimenti nell'ambito delle rispettive competenze.
- questionari su tematiche specifiche da somministrare a tutte le componenti scolastiche
- incontri tra docenti per classe parallele e/o per consigli di classe per la verifica e valutazione degli obiettivi formativi progettati al fine di ottenere un controllo costante, scrupoloso e dettagliato di tutto il percorso formativo e apportare, ove necessario, i dovuti aggiustamenti.

Monitoraggio

Per verificare il livello di partecipazione degli alunni e le competenze da loro acquisite, le varie iniziative ed attività saranno sottoposte a monitoraggio mediante questionari e/o schede di rilevazione dati, a cui seguirà la fase di elaborazione e analisi.

Autovalutazione finale

- verifica e valutazione degli obiettivi formativi progettati, per elaborare parametri di valutazione condivisi e per individuare i punti di forza e di debolezza e apportare ove necessario i dovuti aggiustamenti.

- monitoraggio continuo dei risultati, per la rilevazione delle competenze raggiunte dagli alunni frequentanti la scuola.
- progettazione dei necessari adeguamenti dell'offerta formativa
- relazione finale del collegio dei docenti sulla validità dell'offerta formativa

Valutazione alunni stranieri

La valutazione, a partire da programmi personalizzati, dovrà essere formativa e qualitativa, tenendo conto del raggiungimento dei livelli minimi essenziali e soprattutto delle potenzialità formative in prospettiva e della complessiva maturazione raggiunta.

PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

L'arricchimento dell'offerta formativa attraverso laboratori didattici organizzati in orario extrascolastico è finalizzata a:

- sviluppare specifiche attitudini, interessi e curiosità individuali o di gruppo
- potenziare le motivazioni alla ricerca, allo studio e al senso di responsabilità
- sviluppare o migliorare il grado d'autonomia
- fornire un metodo di studio razionale ed efficace
- favorire lo spirito di collaborazione
- accrescere la fiducia in sé.

L'offerta formativa è realizzata sulla base della libera adesione degli alunni e della copertura finanziaria necessaria.

Nel caso i costi dovessero rivelarsi superiori alle risorse disponibili e non fosse possibile reperire diversamente i fondi necessari, si osservano le seguenti priorità:

- attività e progetti previsti nell'ambito dell'area di base
- attività e progetti previsti nell'area del recupero/consolidamento/potenziamento
- attività rivolte alla totalità del gruppo classe e a tutte le classe.

Laboratori didattici extracurricolari

Saranno attivati i seguenti corsi:

- corsi di lingua inglese, 2° , 3° e 4° grade, per il conseguimento della certificazione TRINITY, tenuti dai docenti interni, gli alunni sosterranno l'esame in sede.
- corsi di pratica sportiva all'interno del Centro Scolastico Sportivo al termine dei corsi gli alunni saranno impegnati in gare maschili e femminili di sport di squadra. I giochi sportivi studenteschi prevedono una fase a livello provinciale e una, successiva, a livello regionale.
- conseguimento della patente europea del computer (ECDL START) destinato a tutti gli alunni.

Fondi Strutturali 2007/2013 PON "Ambienti per l'Apprendimento"
finanziati con il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale POR FESR CAMPANIA-2011
"La tua Campania cresce in Europa"

Con la nota M.I.U.R - D.G.A.I. il Dipartimento per la programmazione Direzione Generale per gli Affari Internazionali, Ufficio IV, prot. n. AOODGAI/10370 del 15-9-2011, la nostra Scuola è stata autorizzata ad attuare, con i finanziamenti FESR POR CAMPANIA-2011, i seguenti progetti:

A-1 FESR06-POR-CAMPANIA-2011-228

"Dotazioni tecnologiche e laboratori multimediali" Titolo "Al passo con i tempi" cofinanziato dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale con l'assegnazione di € 19.950,00

B-1.A FESR06-POR-CAMPANIA-2011-153

"Laboratori e strumenti per l'apprendimento delle competenze di base nelle istituzioni scolastiche del I ciclo - matematica e scienze" Titolo "Osservare e Sperimentare" cofinanziato dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale con l'assegnazione di € 14.998,00

B-1.C FESR06-POR-CAMPANIA-2011-172

"Laboratori e strumenti per l'apprendimento delle competenze di base nelle istituzioni scolastiche del I ciclo- lingue" Titolo "Un PON...te musicale" cofinanziato dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale con l'assegnazione di € 9.998,00

Con i finanziamenti POR FESR CAMPANIA sarà possibile realizzare il laboratorio multimediale presso la sede Lanzalone ed incrementare le dotazioni dei laboratori scientifico e linguistico/musicale presso la sede Posidonia.

Con l'incremento delle dotazioni tecnologiche dei laboratori, la Scuola intende realizzare ambienti di apprendimento capaci di assicurare sperimentazioni in ambito educativo-didattico, garantire un'offerta formativa coerente con gli stimoli socio-ambientali e pienamente integrata con le attività del POF, promuovere il successo formativo di ciascun allievo, che sarà guidato alla scoperta dell'utilità delle conoscenze e dei diversi possibili approcci alle stesse, favorire la consapevolezza e la motivazione nei confronti dello studio e la motivazione ad apprendere come strumento di promozione sociale.

Fondi Strutturali 2007/2013 – Programma Operativo Nazionale
"Competenze per lo Sviluppo"

finanziato con il Fondo Sociale Europeo annualità 2011/2013

C-1- FSE-2011-2165 D-1- FSE -2011-668

La nostra Scuola, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2007/2013 "Competenze per lo Sviluppo" cofinanziato dal Fondo Europeo e dallo Stato Italiano, è stata autorizzata dal MIUR, Direzione Generale per gli Affari Internazionali, Ufficio IV, ad attuare il Piano Integrato degli Interventi che comprende:

- ❖ Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave - finanziato dal Fondo Europeo con l'assegnazione di € 52.928,57 - cod. naz. C-1 FSE-2011-2165
- ❖ Interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione - finanziato dal Fondo Europeo con l'assegnazione di € 7.071,43, cod. naz. D-1 FSE - 2011-668

❖ Obiettivo C - Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani
Azione 1 - Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

La scuola si propone di migliorare l'acquisizione delle competenze chiave mediante il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi comuni a tutto il piano:

- garantire un'offerta formativa aggiuntiva, coerente con gli stimoli socio-ambientali e pienamente integrata con le attività del POF;
- promuovere il successo formativo di ciascun allievo, che sarà guidato alla scoperta dell'utilità delle conoscenze e dei diversi possibili approcci alle stesse;
- favorire la consapevolezza e la motivazione nei confronti dello studio e la motivazione ad apprendere come strumento di promozione sociale;
- promuovere relazioni interpersonali di cooperazione, considerate un indispensabile snodo della ricerca del proprio personale stile di apprendimento;
- promuovere negli alunni la capacità critica, l'autostima, la fiducia nelle proprie possibilità;
- migliorare i livelli di competenza degli alunni.

MODULI FORMATIVI

- **"AL PASSO CON I TEMPI"** Informatica - tre moduli di 30 ore ciascuno.

Obiettivi formativi:

- sviluppare la formazione alla società dell'informazione
- ampliare le competenze e formare ai nuovi linguaggi
- sviluppare la consapevolezza delle funzioni e delle potenzialità dello strumento informatico.

Conoscenze:

- fornire agli alunni la conoscenza dell'uso delle applicazioni informatiche più diffuse;
- consentire agli alunni di acquisire una preparazione adeguata a sostenere gli esami ECDL.

Le competenze attese sono riferite alla competenza informatica certificata dall'ECDL

- secondo il Syllabus 5.0 - 2 moduli 2 e 3 /ECDL
- secondo il Syllabus 5.0 - 1 modulo 3 e 6 /ECDL

Destinatari

- alunni che iniziano il percorso informatico e che saranno guidati al superamento dei moduli 2-3 ECDL;
- alunni che hanno già superato, nelle annualità precedenti, i test dei moduli base e che conseguiranno i moduli 3 e 6 ECDL.

- **"SENZA FRONTIERE"** Inglese - due moduli di 50 ore ciascuno.

Obiettivi formativi:

- favorire la formazione di una cittadinanza attiva, disponibile nei confronti di altre culture;
- acquisire un credito utile e spendibile nella scuola e nel lavoro, nonché la consapevolezza delle competenze acquisite;
- sviluppare e potenziare le abilità audio-orali in riferimento al livello A2.1 del Quadro Comune Europeo;

Conoscenze:

- potenziare la conoscenza del lessico e dell'intonazione per un uso attivo della lingua parlata;
- riprodurre oralmente semplici testi ascoltati e letti su argomenti familiari, hobbies, vacanze, sport, professioni, acquisti, scuola, animali;
- approfondire le conoscenze del lessico, delle funzioni e delle strutture linguistiche relative al livello d'esame del Trinity - IV Grade.

Competenze linguistico/comunicative in uscita:

- comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari e nel tempo libero; produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse; essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti.

Destinatari:

- alunni delle classi terze che sono in possesso dei requisiti per seguire le attività finalizzate al superamento del IV Grade dell'esame GESE del Trinity College London.

- **"MATEMATICANDO"** Matematica - due moduli di 30 ore ciascuno

Obiettivi formativi:

- utilizzare tutte le forme di rappresentazione derivanti dai linguaggi simbolici, gestuali, verbali e non;
- modellizzare il sapere stabilendo criteri ed evidenziando gli aspetti problematici sia concreti che astratti;
- analizzare criticamente le proprie competenze al fine di orientarsi nelle attività di studio in una dimensione di cittadinanza attiva (imprenditore di se stesso).

Conoscenze:

- costruire, interpretare e trasformare semplici formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà;
- riconoscere proprietà varianti e invarianti, analogie e differenze;
- costruire storie e schemi interpretativi affinando i linguaggi;
- analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscendo schemi ricorrenti, stabilendo analogie con modelli noti e facendo uso consapevole degli strumenti elettronici;

Competenze in uscita:

- essere capaci di eseguire algoritmi (di routine o non di routine);
- saper individuare ed applicare proprietà e regole di calcolo tra numeri reali;
- saper analizzare criticamente le ipotesi interpretative di una situazione problematica e applicare procedure di verifica, utilizzando anche le proprietà geometriche delle figure piane e solide;
- saper comprendere ed usare termini specifici e strumenti di lettura del linguaggio matematico;

Destinatari

Alunni delle classi terze che attraverso attività laboratoriali di logica e di problem-solving possano potenziare le abilità e le conoscenze matematiche.

TEMPI

L'attuazione dei moduli formativi previsti dal Piano Integrato d'Istituto, in linea con quanto disposto dal MIUR, è stato suddiviso nei due anni scolastici:

▪ **A.S. 2011/2012 gennaio/ maggio**

TITOLO/ MODULO		ORE	GIORNI	ORARIO
Al passo con i tempi 1	informatica	30	mercoledì	15/17
Al passo con i tempi 2	informatica	30		15/17
Al passo con i tempi 3	informatica	30		17/19
Matematicando 1	matematica	30		15/17

▪ **A.S. 2012/2013 ottobre/maggio**

TITOLO/ MODULO		ORE	GIORNI	ORARIO
Matematicando 2	matematica	30	lunedì	15/17
Senza frontiere 1	inglese	50	mercoledì	15/17
Senza frontiere 2	inglese	50		15/17

❖ **OBIETTIVO D Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola - AZIONE 1 Interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione**

L'azione si rivolge ai docenti della nostra scuola e quelli delle scuole limitrofe sensibili al processo di lifelong learning a cui conducono le ITC e al costante aggiornamento informatico. I docenti saranno guidati, in linea con quanto previsto dal Ministero entro il 2013, al conseguimento della certificazione "ECDL core start" che costituisce condizione necessaria per il conseguimento di ulteriori certificazioni delle competenze ICT per la didattica.

Il progetto intende migliorare la professionalità dei docenti, dare un notevole contributo all'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento mediante l'utilizzo delle moderne tecnologie, promuovere il ricorso ad una didattica frontale versatile e innovativa.

Visite guidate e viaggi d'istruzione

Nell'ambito del progetto educativo sono previste viaggi di istruzione, visite guidate didattico-culturali, partecipazione a spettacoli teatrali, a concorsi ed iniziative culturali, ad attività sportive, teatrali, musicali proposte sul territorio. La realizzazione di tali attività risponde a precisi obiettivi formativi: favorire la socializzazione, proporre occasioni di crescita culturale, favorire momenti ricreativi.

I genitori degli alunni sono informati del programma dettagliato della visita guidata, ne autorizzano la partecipazione, contribuiscono economicamente alla sua realizzazione.

Gli Organi Collegiali hanno deliberato i seguenti criteri per la realizzazione delle visite guidate:

- finalità: integrazione del lavoro in aula
- obiettivi cognitivi e didattici: coerenti con il POF
- modalità: dettagliata programmazione delle attività e adeguata preparazione degli alunni
- vincoli: obbligo di assicurazione e divieto di svolgimento nell'ultimo mese di lezione

si concordano:

- adesione di non meno dei 2/3 degli alunni della classe, per le uscite e visite guidate
- un docente accompagnatore per ogni gruppo di 15 alunni
- scelta di attività che rispettino la diversità degli alunni disabili iscritti alla classe
- un docente di sostegno per 1/2 alunni disabili;
- destinazioni non eccessivamente lontane, durata massima tre/quattro giorni,
- garanzia di costi contenuti per non gravare le famiglie, per i viaggi d'istruzione

si stabiliscono, per tutte le classi, le uscite nell'arco dell'anno scolastico:

- classi prime una visita guidata e "Giffoni festival"
- classi seconde il campo scuola e una visita guidata
- classi terze un viaggio d'istruzione e una visita guidata
- tutte le classi partecipazione a rappresentazioni teatrali e visite al territorio

Servizi aggiuntivi

Prescuola

La scuola organizza, al mattino, un servizio di accoglienza e vigilanza per gli alunni che anticipano l'ingresso a scuola.

Inter-scuola

La scuola assicura la vigilanza degli alunni che frequentano le attività di strumento musicale dalle ore 13.20 alle ore 14.00.

Campo scuola estivo

Il campo scuola estivo è organizzato, al termine dell'anno scolastico, per gli alunni frequentanti le classi prime e seconde che partecipano ad attività ludico-sportive ed espressive.

Istruzione domiciliare

La scuola realizza il progetto "Oltre l'ostacolo" destinato agli alunni con gravi patologie, impossibilitati alla frequenza scolastica.

Iscrizione e formazione delle classi prime

L'iscrizione alla classe prima si effettua, secondo le indicazioni e i termini fissati dal MIUR, su apposito modello predisposto dalla scuola.

La formazione delle classi sarà quanto possibile omogenea per numero, sesso, livello di competenza.

Fatto salvo l'organico assegnato alla scuola, si terrà conto delle seguenti opzioni:

- scelta operata dalle famiglie all'atto dell'iscrizione per la seconda lingua comunitaria
- iscrizione, su richiesta, nel corso frequentato da fratelli o sorelle

- eterogeneità delle competenze cognitive e relazionali sulla base delle informazioni ottenute dalle scuole primarie di provenienza
- sorteggio in caso di esubero di richieste per le stesse opzioni.

Servizi amministrativi

La scuola, al fine di promuovere ogni forma di partecipazione, garantisce la massima semplificazione delle procedure ed un'informazione completa e trasparente. L'organizzazione del servizio risponde a criteri di efficienza, efficacia e flessibilità.

La scuola individua, pubblicizza e garantisce i seguenti standard di qualità del servizio amministrativo: celerità delle procedure, trasparenza, informatizzazione dei servizi di segreteria, flessibilità degli orari degli uffici a contatto con il pubblico.

L'ufficio di segreteria è aperto al pubblico in orario antimeridiano tutti i giorni dalle ore 9.00 alle 12.00 e in orario pomeridiano il lunedì, dalle ore 15.00 alle 18.00, e il giovedì, dalle ore 14.30 alle ore 17.30.

La scuola assicura all'utenza la tempestività del contatto telefonico.

La chiusura degli uffici è prevista nei giorni di sospensione delle attività didattiche e il sabato e prefestivi dei mesi di luglio e agosto.

Dirigente Scolastico riceve, previo appuntamento, presso la sede centrale.

Rapporti scuola - agenzie culturali esterne

La scuola si avvale delle risorse offerte dal territorio quali istituzioni, enti, associazioni, promotori di iniziative ritenute culturalmente significative.

I rapporti e la progettazione del loro sviluppo rappresentano una parte integrante e qualificante del Piano dell'offerta formativa e sono improntati alla massima collaborazione allo scopo di promuovere un impiego efficace ed integrato delle risorse umane e finanziarie che tali Enti mettono a disposizione della scuola.

L'istituzione scolastica intende dare continuità ai rapporti di collaborazione con:

AMMINISTRAZIONE COMUNALE promotore di iniziative e progetti per arricchire l'offerta formativa

ASSOCIAZIONI CULTURALI per riscoprire e valorizzare i beni culturali, artistici e ambientali

ASSOCIAZIONI SPORTIVE per attività con esperti

A.S.L. per sviluppare progetti di educazione alla salute

REGIONE CAMPANIA per progetti condivisi dai docenti

Calendario scolastico 2011-2012

Sulla base della delibera della Giunta Regionale per la Campania, il calendario scolastico, per il corrente anno, prevede 204 giorni di lezione.

Inizio anno scolastico: 12 settembre 2011 – Termine delle lezioni: 9 giugno 2012.

Le vacanze natalizie saranno fruitive dal 23 dicembre 2011 al 7 gennaio 2012;

le vacanze pasquali dal 5 aprile al 10 aprile 2012

Le attività didattiche sono interrotte nei seguenti giorni:

1 e 2 novembre 2011

8 dicembre 2011

21 febbraio 2012;

19 marzo 2012, giornata in ricordo di tutte le vittime della mafia

25 aprile, anniversario della liberazione

1 maggio, festa del Lavoro

2 giugno, festa nazionale della Repubblica

31 ottobre 2011 e 20 febbraio 2012, giorni di recupero stabiliti dal Consiglio di Istituto, per l'anticipato inizio delle lezioni al 12 settembre 2011,.

Il Piano dell'offerta formativa è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dal Consiglio di Istituto.

Il sito www.smlanzalone-posidonia.it contiene informazioni utili per le famiglie, per l'utenza e per tutti coloro che operano nella scuola.

Delibera del Collegio dei Docenti del 9-9-2011

Delibera del Consiglio di Istituto del 9-9-2011